



# Continuité pédagogique en mathématiques

## LE MOT DES RÉFÉRENTS MATHÉMATIQUES

Bonjour !

Dans ce 5<sup>ème</sup> numéro, nous vous proposons nos dernières trouvailles et quelques éléments de didactique importants concernant la virgule « baladeuse » des nombres décimaux au cycle 3 ou encore les fameux zéros « rajoutés » quand on multiplie par 10 ; 100 ou 1000 au cycle 2. Des articles vous permettront d'avoir un avis documenté sur ces questions.

« *Dans l'enseignement d'un concept mathématiques, il faut que les **choix didactiques** de l'enseignant soient raisonnés et **cohérents** dans le **cursus** de l'élève.* » écrit Anne Keller, professeur de mathématiques et formatrice nationale Plan VT.

Le triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire » recommandé par le Plan Villani-Torossian interroge notamment sur la place et le rôle de la verbalisation en mathématiques, tout en prenant en compte des points de vigilance. C'est aussi à ce sujet que nous vous proposons d'échanger lors des regroupements Plan VT du mercredi.

## NOUS CONTACTER

Parice LATCHMAN : [parice.latchman@ac-guadeloupe.fr](mailto:parice.latchman@ac-guadeloupe.fr)

Laury MOUNSAMY : [laury.mounsamy@ac-guadeloupe.fr](mailto:laury.mounsamy@ac-guadeloupe.fr)

Magaly FRANCILLETTE : [magaly.francillette@ac-guadeloupe.fr](mailto:magaly.francillette@ac-guadeloupe.fr)



### DANS CE NUMÉRO

#### Cycle 1 :

Les problèmes M@ths en-vie.

Musique et Mathématiques.

#### Cycle 3 :

Point didactique : la multiplication de nombres décimaux.

Le glisse nombre interactif.

#### De la GS au CM2 :

ENIGMATH.TIC : une base de données d'énigmes.

#### Cycle 2 et cycle 3 :

Arts et mathématiques.

# DE LA GS AU CM2

## ENIGMATH.TIC

ENIGMATH.TIC est une production du Groupe Départemental de Mathématiques de l'Académie de Lille. Le site a pour ambition de proposer une base de données d'énigmes de la Grande Section au CM2 : des énigmes pour jouer, pour calculer, pour chercher.

Il s'agit ici de proposer aux élèves des situations mathématiques ludiques pour développer une appétence en Nombres et calculs, en Espace et Géométrie, en Grandeurs et Mesures et en Raisonnement logique.

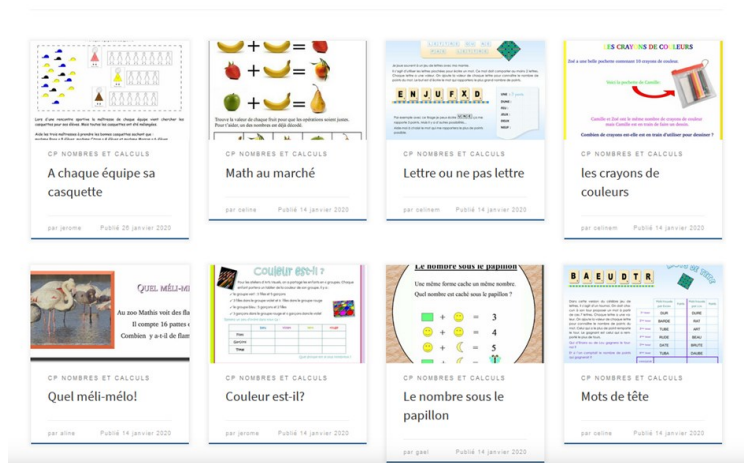
[CLIQUER ICI POUR ACCEDER AU SITE !](#)

Pour les enseignants, ENIGMATH.TIC propose également une fiche regroupant 10 conseils pour la mise en œuvre d'une séance de résolution de problèmes en mathématiques :

[CLIQUER ICI POUR ACCEDER A LA FICHE !](#)

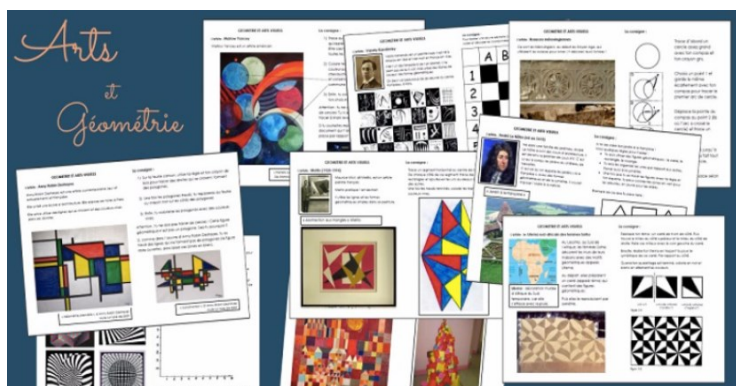
### CP Nombres et calculs

18 articles



# CYCLE 2 ET CYCLE 3

## ARTS ET MATHS



Pour qui a envie de lier maths et arts à l'école, le blog d'Azraelle est une super ressource.

Et sur Mathelier, les fiches d'Azraelle ont été adaptées pour les élèves dys. Beau travail d'équipe, bravo !

[CLIQUER ICI POUR ACCEDER AU SITE !](#)

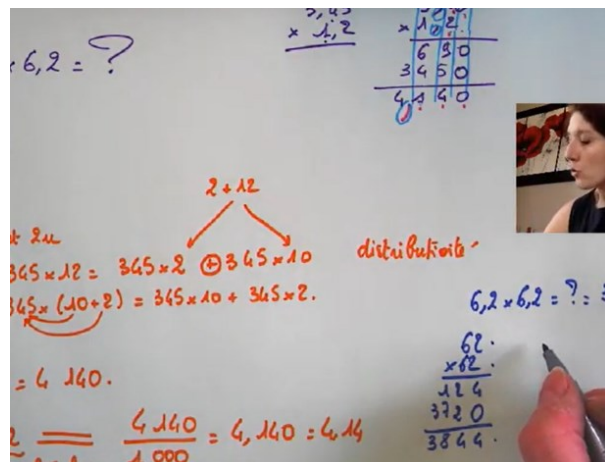
## CYCLE 3

### POINT DIDACTIQUE

La multiplication des nombres décimaux au cycle 3: Comment faire comprendre l'algorithme, notamment le fait de dénombrer les chiffres des parties décimales du multiplicateur et du multiplicande pour placer la virgule du résultat ?

Dans la façon de multiplier des décimaux, il y a beaucoup de points didactiques fondamentaux. Claire Lomme nous en parle et c'est fondamental.

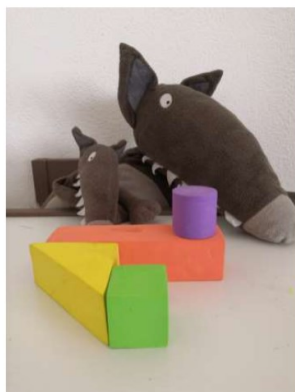
[CLIQUEZ ICI !](#)



## CYCLE 1

### MATHSENVIE

## Angle de vue



### Niveau 2

Voici la construction de Loup et de Loupi.

Si ils se mettent debout sur la chaise, et qu'ils regardent la construction de dessus, que vont-ils voir ?

M@ths en-vie est un projet interdisciplinaire en français et mathématiques basé sur de nombreuses activités variées du cycle 1 au cycle 4. Ces activités sont conçues autour de supports numériques (photos, vidéos, pages web) qui ne sauraient être que de simples illustrations. Ils contiennent un ou des éléments mathématiques qu'il est nécessaire de prélever pour pouvoir résoudre le problème.

Voici les fichiers de problèmes par domaine:

[LOGIQUE ET PROBABILITÉ !](#)

[FORMES ET GRANDEURS !](#)

[NUMÉRATION !](#)

## CYCLE 1

### MUSIQUE ET MATHÉMATIQUES

Qui dit musique, dit rythme, dit algorithme, dit mathématiques! C'est plutôt ludique ! Et pas de hic!! Nous avons été séduits par cette activité. A faire avec ou sans musique.

[CLIQUER ICI POUR ACCEDER A LA VIDEO!](#)



## CYCLE 3

### LE GLISSE NOMBRE INTERACTIF

Ecris un nombre:

Millions	Centaines de milliers	Dizaines de milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes	Dix-millièmes	Cent-millièmes

1000x 100x 10x :10 :100 :1000

Voici un outil que certains utilisent déjà en classe, le glisse nombre, ici interactif. Il sert à multiplier et à diviser les nombres entiers et décimaux par 10, 100, 1000. Il s'accompagne d'un petit rappel didactique EDUSCOL :

#### RAPPEL

« Utiliser la même règle de multiplication par 10, 100, 1000 avec les entiers et avec les nombres décimaux : multiplier par 10, c'est donner à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande, le chiffre des unités devient donc le chiffre des dizaines, le chiffre des dixièmes devient celui des unités, etc. 12,37 c'est 12 unités, 3 dixièmes et 7 centièmes  $12,37 \times 10$  c'est donc 12 dizaines, 3 unités et 7 dixièmes, donc 123,7. Il est important que les élèves ne construisent pas la représentation d'une virgule qui se déplace. En l'occurrence, ce sont les chiffres qui se « déplacent ». »

[CLIQUER ICI POUR ACCEDER A L'APPLICATION !](#)

Pas exemple, on pourra dire aux élèves « quand le nombre est multiplié par 10, son chiffre des unités devient le chiffre des dizaines ».

Vous voulez en savoir plus ?

Consultez cet article très intéressant de Claire Lomme. Vous comprendrez pourquoi la virgule n'est pas baladeuse et pourquoi au cycle 2, on ne rajoute pas des zéros en multipliant par 10, 100, etc !!

[CLIQUER ICI POUR CONSULTER L'ARTICLE !](#)