

Continuité pédagogique en mathématiques

LE MOT DES RÉFÉRENTS MATHÉMATIQUES

Bonjour,

Pendant le confinement, vous avez sûrement commencé à suivre vos élèves avec vos propres ressources (manuels, fiches scannées...). Un enrichissement progressif est possible avec des ressources externes, capsules vidéos ou exercices interactifs, etc. ; la cohérence avec votre enseignement dispensé depuis le début de l'année et une simplicité d'accès pour les élèves sont alors à privilégier. Il faut également veiller à ne pas les submerger de ressources.

En attendant une reprise éventuelle des cours avant la fin de l'année scolaire, nous vous proposons notre sélection hebdomadaire. Nous recherchons régulièrement les nouveautés qui seraient susceptibles d'obtenir l'adhésion des élèves, des familles, qui restent des choix judicieux au regard des attendus de fin de cycle.

Désormais, rendez-vous tous les vendredis !

N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez un accompagnement ou des ressources pour un domaine particulier.

Nous restons à votre disposition.

NOUS CONTACTER

Parice LATCHMAN : parice.latchman@ac-guadeloupe.fr

Laury MOUNSAMY : laury.mounsamy@ac-guadeloupe.fr

Magaly FRANCILLETTE : magaly.francillette@ac-guadeloupe.fr

DANS CE NUMÉRO

Cycle 1 : Jeu de l'autobus

Cycle 2 : Jeu Top Ten

Cycle 3 : Défi géométrique

Tous cycles : Podcasts de problèmes

OBJECTIFS

Cycle 1 : Ajouter et retrancher des petits nombres à un nombre inférieur à 10.

Cycle 2 : Mémoriser des faits numériques et des procédures : tables d'addition, décompositions additives de 10.

Cycle 3 : Construire des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Tous cycles : Résoudre des problèmes arithmétiques.



CYCLE 1

Le mot des référents : Parmi les incontournables de la numération à la maternelle, il y a le concept de **composition-décomposition** : comprendre un nombre donné, c'est savoir comment il est composé en nombres plus petits que lui et savoir l'utiliser pour en composer de plus grands. Cette compétence peut se travailler en résolution de problèmes à travers l'objectif : **Ajouter et retrancher des petits nombres à un nombre inférieur à 10.**

Voici une version du « jeu de l'autobus » ou « jeu des voyageurs »

de la collection Ermel chez Hatier, que les familles peuvent adopter en utilisant des figurines. Succès garanti auprès des enfants !

[CLIQUER ICI POUR LA VIDEO !](#)

RECOMMANDATIONS PÉDAGOGIQUES

Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations.

[Note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](#)

CYCLE 2

Le mot des référents : Savoir décomposer un nombre permet à l'élève de continuer à intégrer la notion d'addition à travers la recombinaison de plusieurs quantités et le prépare à la soustraction. Jusqu'au cycle 3 nous pouvons observer des difficultés, notamment concernant les compléments à 10, qui font obstacle à **l'amélioration des performances en calcul mental**. Nous choisissons de vous proposer le « jeu Top Ten » (ressource MHM). **L'objectif est de mémoriser des faits numériques et des procédures : tables d'addition, décompositions additives de 10 avec 2 ou 3 nombres.**

[CLIQUER ICI POUR LA VIDEO !](#)

[CLIQUER ICI POUR TELECHARGER LA FICHE !](#)

Pour les plus aguerris en calcul, au CE2 éventuellement, une fiche à transmettre aux familles pour le jeu de bataille:

[CLIQUER ICI POUR LA FICHE !](#)

LE CALCUL AUX CYCLES 2 ET 3 : [Ressource EDUSCOL](#)



CYCLE 3

Le mot des référents : Nous donnons peut-être jusqu'à présent la priorité au calcul, à la numération et à la résolution de problèmes. Ici, nous vous proposons un petit défi géométrique utilisant les carreaux du cahier. (Groupe Numérique Disciplinaire Mathématiques Académie de Nice - Avril 2020). L'objectif est le suivant : **Reproduire, représenter, construire des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron (donné, dans le cas d'un prisme ou d'une pyramide, ou à construire dans le cas d'un pavé droit).**

[CLIQUEZ ICI POUR LA 1^{ère} FICHE !](#)

[CLIQUEZ ICI POUR LA 2^{ème} FICHE !](#)

Le pliage du solide construit sera **une vérification par la manipulation** que les côtés des différents polygones qui représentent les faces et qui se correspondent après pliage doivent être de même dimension. N'oublions pas les films des Fondamentaux – Réseau Canopé – afin de mieux accompagner les élèves dans la réalisation des patrons.

[CLIQUEZ ICI POUR VISIONNER LE FILM DÉDIÉ AU PATRON DU CUBE !](#)



TOUS CYCLES

Dans notre précédent envoi de ressources, nous vous proposons des problèmes en image, des énoncés de problèmes et maintenant, voici les podcasts !

Conformément aux recommandations du Ministère, des problèmes doivent être proposés régulièrement. Certains élèves ne disposent pas toujours de l'attention d'un adulte durant le travail à la maison et d'autres ont des difficultés en lecture. L'académie de Normandie nous propose des podcasts de problèmes arithmétiques simples, classés selon la typologie de Vergnaud, que vous pourrez télécharger et proposer, éventuellement sur l'ENT Beneylu School.

[CLIQUEZ ICI POUR ACCEDER AUX PODCASTS !](#)

Des exemples d'activités associées :

[CLIQUEZ ICI POUR TELECHARGER LE PDF DES ACTIVITÉS !](#)

