



Rentrée après le confinement

Propositions de ressources en mathématiques

Référents mathématiques

Coordonnatrices Mathématiques

Circonscription Grande-Terre Nord

Laury Mounsamy – Parice Latchman – Magaly Francillette

Avril-Mai 2020

Le mot des Référents et Coordonnatrices mathématiques

Dans le cas d'une reprise des cours pour certains de nos élèves, les objectifs pédagogiques ou activités que nous proposons sont indiqués dans le tableau suivant.

Après un premier travail sur les objectifs « sociaux » de cette reprise et l'aspect émotionnel, nous serons amenés à réintroduire des apprentissages.

Dans un premier lieu, nous pensons qu'il ne s'agit pas d'effectuer un rattrapage « massif » des notions ou des évaluations diagnostiques formelles, mais qu'il sera plutôt question de se « re-lie » aux apprentissages à travers différentes composantes comme le rythme de travail, la concentration, la dynamique de groupe. Il serait important de réactiver les acquis de la première partie de l'année, de les consolider.

Nous pourrions ensuite revoir les notions travaillées en distanciel pendant le confinement depuis un mois sans perdre de vue les Attendus de fin d'année disponibles sur Eduscol afin d'avoir un état des acquisitions pour chaque élève.

La dernière priorité serait alors de nous de se projeter sur la rentrée scolaire.

Pour l'instant, nous faisons le choix de vous proposer des objectifs pour la première phase de réactivation, en intégrant parfois le COVID-19 aux mathématiques. Utiliser la curiosité naturelle des élèves à propos de ce qui se passe dans le monde pour approfondir leur compréhension pourrait être, selon des experts, une façon d'apaiser l'anxiété à propos du COVID 19.

- ➔ Comment des questions sur la pandémie pourrait-elle conduire à développer la réflexion sur les objets mathématiques ? Voici quelques pistes pour une transition vers les apprentissages : **Tableau 1**
- ➔ Comment envisager un état des lieux des acquisitions et procédures travaillées en distanciel ? Voici un exemple de ce qui serait envisageable : **Tableau 2**

Tableau 1 : La transition, 1^{ère} semaine de classe

Niveau	Activités et objectifs pédagogiques
Maternelle	<ul style="list-style-type: none"> • Les gestes barrières : le lavage des mains ➔ Compter jusqu'à 20. • Le respect de la distanciation sociale ➔ Utiliser les cercles de Vasarely Kandinsky pour en faire une représentation en arts visuels et inscrire son prénom ou se dessiner dans chaque cercle et ainsi approcher la notion de distanciation sociale en termes de circonférence. • Le respect de la distanciation sociale : Dans la cour d'école, se placer dans des cerceaux préalablement disposés pour répéter, en groupe, les comptines et chansons de gestes apprises depuis le début de l'année : réactivation de la mémoire, verbalisation. ➔ Chaque enfant se place dans un cerceau, il y a autant de cerceaux que d'élèves, combien y a-t-il d'enfants dans chaque cerceau ? Combien de cerceaux rouges ? Combien d'enfants dans les cerceaux rouges ? et surtout... peut-il y avoir plus de 1 élève dans un cerceau ? 😊 • Visionnage de productions mathématiques d'élèves réalisées et envoyées à l'enseignant pendant le confinement : verbaliser sur les objets mathématiques en jeu et retrouver ou reformuler les consignes.

Élémentaire	<ul style="list-style-type: none"> • Arts visuels et géométrie : exploitation d'œuvres d'arts. Exemple de ressource utilisable : http://mediation.centrepompidou.fr/education/ressources/ENS-cercles-et-carres-2013.pdf <p>→ Débattre au Cycle 3 sur le modèle le plus approprié pour représenter la distanciation sociale en vue aérienne : cercle ou carré ?</p> <p>→ Visionner des œuvres d'art utilisant l'objet cercle pour s'en inspirer et représenter la distanciation sociale</p> <p>→ Verbaliser, présenter son travail pour faire le lien entre l'objet mathématiques choisi et la notion de distanciation sociale.</p> <p>→ Exprimer ses émotions et apaiser les frustrations causées par cette distanciation nécessaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritualisation des activités : la ritualisation des réactivations courtes de notions pourra concourir à retrouver un rythme de travail plutôt que de faire de longues séances de révisions. Les élèves pourront reprendre les rituels habituels plus fréquemment. (nombre du jour, fraction du jour, le compte est bon...) • Résolution de problèmes et aspect émotionnel : on pourra imaginer un intermède « les bons moments » ou « les petits bonheurs ». <p>« Combien de petits bonheurs avez-vous créé ou vécu aujourd'hui ? » « Combien de moments agréables auriez-vous en une semaine entière si vous réussissiez à : doubler, tripler, quadrupler, ajouter 1 moment par jour, ajouter 2 moments par jour... ? »</p> <p>→ Résoudre des problèmes à partir d'objets permettant de se focaliser sur le positif</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'un point de vue uniquement mathématiques, proposer aux élèves d'inventer des situations problèmes impliquant les données numériques relatives aux gestes barrière ou à des situations relatives à la pandémie : <p>→ Répertorier et trier ces données (grandeurs et mesures) : temps de lavage des mains, distance entre les individus, composition des groupes d'élèves, durée d'utilisation des masques jetables, ingrédients nécessaires pour une recette à adapter pour un certain nombre de personnes, taille de l'espace nécessaire pour s'aligner avant d'entrer en classe...</p>
Tous cycles	<ul style="list-style-type: none"> • Un document de l'IREPS de Bretagne qui complète nos propositions avec des ressources par cycle non spécifiques aux mathématiques : <p>L'IREPS Bretagne vous propose ici une sélection d'activités permettant de renouer le lien avec chacun et renouer avec l'esprit de groupe que vous aviez créé, tout en tenant compte des gestes barrières qui s'imposent à nous dans ce moment.</p> <p>Le guide : Instance d'éducation et de promotion de la santé de Bretagne</p>

Sources

Site de l'Unicef

<https://www.unicef.org/coronavirus/how-teachers-can-talk-children-about-coronavirus-disease-covid-19>

Site du « National Council of teachers of mathematics »

<https://www.nctm.org/uploadedFiles/Helping-Students-Make-Sense.pdf>

Site de l'IREPS de Bretagne :

<https://www.irepsbretagne.fr/>

Tableau 2 : Etat des acquisitions

➔ Avant le 6 juin 2020 soit à 4 semaines des grandes vacances

Le mot des Référents et Coordonnatrices mathématiques

Bien que des stages de soutien aient été organisés durant les vacances de Pâques, ils n'ont pas été suivis par tous les élèves.

Le rythme de redémarrage ne pourra pas être celui des élèves ayant le plus pu se mobiliser sur les apprentissages pendant le confinement, au risque de figer les inégalités. La différenciation pédagogique fera partie intégrante de nos pratiques pour ne pas nourrir le décrochage des uns et éventuellement la frustration ou l'impatience des autres. Peut-être devront changer nos habitudes de fonctionnement ordinaire en classe.

Avant d'accorder une importance particulière à la préparation de la rentrée, au mois de juin, **des étapes** nous semblent envisageables, **dans la mesure des possibilités offertes par nos nouvelles organisations de travail**. Nous vous proposons ici un début de réflexion.

Plan de travail possible

- Définir la liste des « indispensables » pour passer au niveau de classe supérieur à partir des Attendus de fin d'année : <https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-reperes.html>
Il serait préférable de le faire **en équipe**. *Nous reviendrons toutefois vers vous par e-mail pour vous transmettre nos propositions pour cette sélection par niveau de classe.*
- Evaluer et observer les élèves au regard de ces indispensables (**évaluations à destination des enseignants uniquement**)
- Garder des moments collectifs, par exemple pour les rituels, si les activités permettent de maintenir la distanciation de rigueur.
- Etablir un Plan d'action sous forme de groupes de travail **par compétence**. (Différenciation en fonction des besoins, des niveaux de maîtrise, du degré d'autonomie, des remédiations nécessaires)
Toute autre organisation qui peut permettre de prendre en compte les besoins de chacun sera intéressante.
 - Réutiliser des exercices donnés pendant le confinement (s'ils s'y prêtent) afin de :
 - Ré introduire les problématiques de travail en valorisant les efforts pendant le télétravail
 - Faire verbaliser les élèves concernant les procédures et techniques comprises : avec les questions sur ce qui n'est pas clair, ni bien compris, sur lesquelles les enfants en classe pourraient réfléchir et réagir...
 - Identifier les remédiations à apporter en fonction des élèves
 - Mener un enseignement explicite, bienveillant et permettant aux élèves d'être en confiance (on ne leur demande pas de maîtriser tout le reste du programme mais de connaître telle ou telle procédure, de mémoriser tels ou tels savoirs...)
 - Renseigner un tableau à double entrée (plus précis que le LSU) dans lequel les niveaux d'acquisition (par exemple maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante, bonne) des élèves seront indiqués pour « les indispensables en mathématiques ». Il pourra être un outil pour l'enseignant qui les accueillera en septembre 2020 s'il le souhaite...

Les Référents et Coordonnatrices mathématiques à votre disposition :

laury.mounsamy@ac-guadeloupe.fr

parice.latchman@ac-guadeloupe.fr

magaly.francillette@ac-guadeloupe.fr